



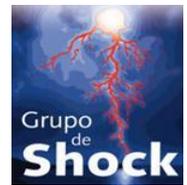
URGENCIAS,
UN PILAR DE LA
ASISTENCIA SANITARIA.

TECNOLOGÍA,
COMUNICACIÓN E
INNOVACIÓN

10 al 12 junio 2015



27 Congreso Nacional de la
Sociedad Española de Medicina
de Urgencias y Emergencias



TALLER: IDENTIFICACION Y MANEJO INICIAL DEL PACIENTE EN SHOCK EN URGENCIAS

Grupo de Trabajo de Shock SEMES

PERTINENCIA DEL TALLER

El shock es una de las condiciones patológicas más agudas y complejas de la Medicina, presentándose al médico como un dilema terapéutico que debe resolver precoz y ágilmente para disminuir la alta morbilidad asociada. Durante el shock se desencadenan una serie de respuestas proinflamatorias que determinan el pronóstico del paciente, de modo que **el tiempo que el paciente permanece en shock es vital en su evolución posterior.**

La alta mortalidad global del shock, que varía entre el 40 a 80%, está directamente influenciada por la etiología y la severidad del mismo, pero sobre todo por la velocidad en el diagnóstico de la causa subyacente y de iniciar las medidas correctivas. Esto unido a la gran variabilidad de signos y síntomas que expresan los pacientes en sus distintos estados de las fases del shock hace aún más compleja su identificación.

Es por ello, que el rápido deterioro vital y la variada sucesión de síntomas encadenados capaces de desestabilizar a nuestros pacientes, obliga al médico de urgencias, como especialista en este ámbito, a estar preparado para situaciones límite, precisando para ello una adecuada formación en el manejo clínico y rápida capacidad diagnóstica y resolutoria para identificar precozmente aquellos pacientes en situación shock. Teniendo conceptos claros sobre la importancia pronóstica y las prioridades terapéuticas de esta entidad en su manejo inicial.

OBJETIVOS DEL TALLER

Los objetivos generales esta acción formativa pretenden

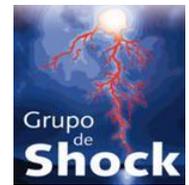
- **Mejorar el conocimiento científico, las habilidades en relación con el mapa de competencias profesionales y la seguridad del paciente a través del reconocimiento precoz y la actualización en el manejo del paciente en shock en sus diversos estadios.**
- **Entrenar al alumno a través de diferentes escenarios clínicos en el manejo inicial de los distintos tipos de shock.**
- **Disminuir la variabilidad de la práctica clínica y mejorar la atención de este tipo paciente en los servicios de urgencias.**



URGENCIAS,
UN PILAR DE LA
ASISTENCIA SANITARIA.

TECNOLOGÍA,
COMUNICACIÓN E
INNOVACIÓN

10 al 12 junio 2015



ORGANIZACIÓN

> **Coordinación:**

Grupo de Trabajo de Shock SEMES, y en su nombre:

Dra. Ana Navio Serrano.

Médico Adjunto de Urgencias del Hosp.U. Moncloa, Madrid.

Médico Adjunto de Urgencias del Hosp. U. de Torrejón, Madrid.

Coordinadora Nacional Grupo Shock SEMES

e-mail: navio.ana@gmail.com

móvil: 680 50 64 11

Dr. Alejandro Rodríguez Camacho.

Colaborador Docente Facultad de Medicina. Universidad de Cádiz.

Médico Adjunto al Servicio de Urgencias Hosp. Univ. Puerta del Mar (Cádiz)

Miembro de Grupo de Trabajo de Shock SEMES.

e-mail: blackowl_@hotmail.com

móvil: 660 03 19 14

> **Destinado a:**

Acción formativa destinada para Médicos

> **Duración:**

2 horas

> **Numero aconsejado de participantes en cada taller:**

Máximo de 15-20 personas

> **Lugar de realización:**

Sala de reuniones en la Sede del Congreso con capacidad para un mínimo de 15-20 personas

> **Número de sesiones del taller durante la celebración del Congreso:**

Aconsejable un mínimo de 2 sesiones (a consensuar con la Organización del Congreso)

> **Horario:**

A concretar por la Organización del Congreso y los responsables docentes.

> **Estructura y Desarrollo del Taller:**

- El coordinador del taller realizará una breve presentación inicial y a sus docentes.
- El responsable docente de la actividad introducirá, mediante exposición oral, una primera parte teórica con los objetivos del tema a desarrollar y su justificación (max. 30 min.)
- En una segunda parte práctica, se expondrán 3 casos clínicos reales sobre el tema para que los discentes, divididos en grupos, vayan resolviendo el escenario real adaptado a la actividad mediante preguntas clínicas que se resolverán a través de la MBE, permitiendo la práctica de habilidades en la identificación y el manejo inicial del paciente en shock.
- Finalmente el docente responsable de la actividad, realizará una exposición final con las conclusiones en los últimos 5 minutos.
- Se repartirán los formularios de evaluación y satisfacción sobre la actividad realizada, que deberá de ser rellenada por los discentes y entregada a la salida del taller



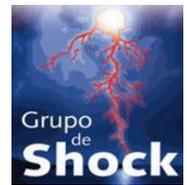
URGENCIAS,
UN PILAR DE LA
ASISTENCIA SANITARIA.

TECNOLOGÍA,
COMUNICACIÓN E
INNOVACIÓN

10 al 12 junio 2015



27 Congreso Nacional de la
Sociedad Española de Medicina
de Urgencias y Emergencias



-El material didáctico, así como las presentaciones realizadas durante el taller quedarán expuestas en la página web del grupo de Shock SEMES (<http://www.grupodeshock.org/actividades.html>), para que los alumnos puedan disponer de ellas y repasar conocimientos.

DOCENTES:

Se precisarán un mínimo de 3 docentes que serán Médicos de los Servicios de Urgencias, miembros del Grupo de Trabajo del Shock de SEMES involucrados en la investigación sobre el shock, experiencia en el tema y con habilidades en la comunicación.

Los docentes seleccionados para este Congreso serán:

- Dr. Oscar Ortigosa Agustin
Médico Adjunto al Servicio de Urgencias Hospital Miguel Servet, Zaragoza
- Dra. Josefa Soriano Benet
Médico Adjunta al Servicio de Urgencias Hospital General Univ., Valencia
- Dr. Alejandro Rodríguez Camacho
Médico Adjunto al Servicio de Urgencias Hospital Univ. Puerta del Mar, Cádiz

> Normas para el Docente

- El docente preparará su actividad de la manera que mejor vea conveniente, recomendándose la presentación en forma de power point. El material de soporte necesario para impartir la sesión será preparado con anterioridad con colaboración de la organización del Congreso: portátil, proyector, pizarra...
- Al inicio de la sesión expondrá los objetivos y contenidos de la misma.
- El docente se ajustará al tiempo fijado para la sesión oral (45 minutos aprox.).
- Tras su presentación oral fomentará la discusión y el debate sobre el tema, animando a la participación de los discentes a la resolución de los casos clínicos presentados (60 minutos aprox.).
- Tras la realización de la actividad, el docente quedará a disposición de los discentes para resolver y/o aclarar dudas que se presenten.

EVALUACIÓN:

En cada sesión se completarán los siguientes cuestionarios para su evaluación:

- Asistencia a la actividad: al inicio de la actividad.
- Cuestionario de expectativas: Al inicio de la actividad.
- Satisfacción de alumnos: Al final de cada actividad.
- Evaluación a los docentes: Al final de la actividad.